

# Manual De Enseñanza Bíblica

---

Juan Vásquez

# Manual de Enseñanza Bíblica

Versión 1.5

*Pero el Consolador, el Espíritu Santo, que el Padre enviará en mi nombre, él os enseñará todas las cosas y os hará recordar todo lo que yo os he dicho.*

*Juan 14:26; La Biblia de Las Américas*



## El progreso y desarrollo de la Iglesia está en la enseñanza de la Palabra de Dios

*La primera versión de este documento fue publicado en mayo de 2004, con el título “Aspectos Bíblicos de la Enseñanza Eficaz”. En esta versión el título ha cambiado a “Manual de Enseñanza Bíblica”, para lo que se revisó y corrigió el contenido original, se agregaron temas muy importantes relacionados a la forma como nuestro Señor Jesucristo enseñaba y un apéndice de los métodos de enseñanza. Sería muy grato recibir tus comentarios de la ayuda que ha sido este documento para tu vida y también para mejorarlo, en Cristo. Juan Antonio Vásquez C. Marzo, 2005.*

*En esta tercera versión del libro “Manual de Enseñanza Bíblica”, hemos realizado una nueva revisión del mismo y hemos agregado al inicio la sección titulada “Los requisitos”, en donde nos hemos enfocado a explicar algunos aspectos importantes que deben tener las personas que desean enseñar “bien” la Palabra de Dios. En Cristo, Juan Antonio Vásquez C. Octubre, 2006.*

*Agradezco a Roberto Gutiérrez de elDiscipulado.net por la portada que amablemente ofreció a partir de la revisión 1.5. Última revisión: Febrero de 2009, Versión 1.5*

## Introducción

**E**s claro que conforme la Iglesia del Señor Jesucristo sea instruida en la lectura, estudio y práctica de las Sagradas Escrituras, irá retornando al modelo de vida y organización que Dios estableció en su Palabra, como se describe el libro de los Hechos; también la vida de cada creyente será transformada a la imagen de nuestro amado Jesús.

Por ello la Iglesia tiene la necesidad de transmitir el evangelio y la doctrina de Jesucristo en su pureza bíblica, y ello requiere que las personas que transmiten la Palabra de Dios tenga su corazón y su vida en ella.

Desde el Antiguo Testamento vemos la necesidad de la enseñanza de la Palabra, pues nos encontramos con pasajes que muestran las consecuencias negativas y catastróficas que se tienen por la falta del conocimiento de la Palabra de Dios; por ejemplo Jeremías 10:14 indica *“toda persona se embrutece por falta de conocimiento<sup>1</sup>”* (RVA), luego al aumentar la ignorancia de la Palabra de Dios el pueblo *“es destruido porque carece de conocimiento<sup>2</sup>”* (Os. 4:6; RVA). En un versículo paralelo en el libro de Isaías se muestra un problema mayor, *“la falta de entendimiento<sup>3</sup>”*; es decir, que a pesar de haber enseñanza de la Palabra, el pueblo no era capaz de entenderla (Is. 5:13; RVA).

Lamentablemente esas son razones por las que parte del pueblo de Dios es engañado, porque hay ministros que lejos de transmitir una prédica sobre la base de la Biblia, lo hace sobre la base de humanismo, filosofías, paganismo, doctrinas de hombres, diversas y extrañas doctrinas, incluso algunas de las cuales son doctrinas de demonios.

Por tal razón es necesario contar con herramientas y métodos bíblicos, por medio de los cuales trasladar el mensaje de la Palabra de Dios, y es en ello donde este documento será de ayuda al Cuerpo de Cristo.

---

1, 2. Conocimiento: Conjunto de nociones e ideas de una ciencia, materia, etc.

3. Entendimiento: Facultad del hombre de conocer, comprender y juzgar las cosas.

Por otro lado, les agradeceré inmensamente recibir sus correos y colaboraciones para ampliar y mejorar este material. Todo comentario y crítica constructiva será bien recibida.

En Cristo,

Juan Antonio Vásquez Corado

[jvasquez@ladoctrina.org](mailto:jvasquez@ladoctrina.org)

<http://www.ladoctrina.org>

Anciano de doctrina

Iglesia de Cristo Ebenezer,

Ministerios Ebenezer.

Guatemala, Centro América. Octubre, 2006.

## Los requisitos...

*El Señor DIOS me ha dado lengua de discípulo, para que yo sepa sostener con una palabra al fatigado. Mañana tras mañana despierta, despierta mi oído para escuchar como los discípulos. El Señor DIOS me ha abierto el oído; y no fui desobediente, ni me volví atrás.*

Isaías 50:4-5

**D**ebemos tener presente que para poder enseñar la Palabra de Dios, ella misma muestra requisitos para ser aptos y preparados para enseñar eficazmente.

En posteriores secciones nos ocuparemos de aspectos que se deben tener para preparar y enseñar; por ello en esta sección nos ocuparemos del bagaje<sup>4</sup> que se debe tener para enseñar la Palabra de Dios.

En Isaías 50:4 al 5 leemos varios requisitos básicos, veamos:

### A. Mañana tras mañana despierta

En el contexto que nos estamos ocupando la expresión “*mañana tras mañana me despierta*”, por lo menos, nos habla de tres aspectos:

- a. **El principio de cada día:** Es decir que al inicio de cada día nuestro oído debe estar despierto y dispuesto para escuchar la Palabra de Dios.
- b. **El principio de nuestra vida como hijos de Dios:** Durante ese tiempo es fundamental recibir la enseñanza y el alimento de la leche espiritual no adulterada de la Palabra (1 P. 2:2), para crecer adecuadamente en el evangelio.

El cristiano que desea enseñar la Palabra de Dios, debe comprender que en el principio de su vida cristiana necesita ser instruido, no precisamente para enseñar, sino para ser edificado y alimentado.

---

4. Bagaje: Conjunto de conocimientos o noticias de que dispone alguien.

- c. **Habla de un proceso continuo:** “*Mañana tras mañana*”. Es decir que el cristiano siempre necesita escuchar y aprender de la Palabra de Dios, para vivirla y enseñarla.

A pesar de que la Biblia indica que debemos aprender continuamente, hay quienes consideran que después de determinado tiempo de recibir alguna instrucción o determinados cursos bíblicos o teológicos, ya no necesitan aprender nada; tristemente con esa actitud, efectivamente dejan de aprender.

## B. Despierta mi oído para escuchar como los discípulos

Veamos a lo que se refieren las palabras despertar, escuchar y discípulos:

- a. Despertar se traduce del hebreo “*ur*” que, entre otras cosas, significa: *Avivar, levantar, mover y ser triunfante*<sup>5</sup>. Despertar es *interrumpir el sueño a quien está durmiendo. Renovar o traer a la memoria algo ya olvidado. Hacer que alguien vuelva sobre sí o recapacite*.<sup>6</sup>

El Señor despierta nuestros oídos para “escuchar”; escuchar es dar atención a lo que se oye, dar oídos, atender al aviso, consejo o sugerencia.

La importancia de esto radica en que hay personas que no escuchan la enseñanza o el consejo de la Palabra de Dios, sino que únicamente la oyen, y no la atienden ni la retienen.

- b. La frase “*como los discípulos*” se refiere a que, para enseñar bien la Palabra de Dios, debemos ser discípulos, escuchando la Palabra a los pies de un maestro. Es decir, que se debió y se debe ser instruido, se debió y se debe ser enseñado y, se debió y se debe ser discípulo.

No es extraño encontrar a quienes pretenden ser maestros, pero nunca fueron discípulos, es decir, no se sentaron a aprender doctrina y ser instruidos por algún ministro de Dios; por lo que su enseñanza es dudosa.

---

5. Strong & Brown Driver Briggs Hebrew Definitios: 5782

6. Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2000.



La persona que desea enseñar primero debe ser discípulo para aprender, entender y comprender doctrina. Debe aprender a interpretar la Biblia y no confundir los pasajes, tiempos, personajes y contextos bíblicos.

Alguien puede saberse de memoria Biblia, pero no necesariamente sabe intepretarla. Esto lo vemos en los escribas, quienes sabían de memoria la ley; sin embargo, no pudieron interpretarla y para reconocer que Jesucristo era el mesías.

Discípulo, en el Nuevo Testamento, se traduce del griego “*mathetes*” y significa: *aprendiz y alumno. Es el masculino del nombre mathano que significa “entender”. En el Nuevo Testamento significa un adhiriente que acepta las instrucciones que le son dadas y las hace su regla de conducta.*<sup>7</sup>

El discípulo se caracteriza porque tiene maestro, entiende, es aprendiz y alumno, veamos algunas definiciones:

- i. **Enteder:** *Tener idea clara de las cosas. Tener amplio conocimiento y experiencia en una materia determinada. Saber manejar o disponer algo para algún fin.*<sup>6</sup>
- ii. **Alumno:** *Discípulo, respecto de su maestro, de la materia que está aprendiendo o de la escuela, colegio o universidad donde estudia. Persona criada o educada desde su niñez por alguno, respecto de este.*<sup>6</sup>
- iii. **Aprendiz:** *Persona que aprende algún arte u oficio. Persona que, a efectos laborales, se halla en el primer grado de una profesión manual, antes de pasar a oficial.*<sup>6</sup>

---

6. Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2000.

7. Strong, Thayer's Greek Definitions & The Complete Word Study Bible & Reference: 3101

### C. El Señor Dios me ha abierto el oído

En Marcos 7:31-35 encontramos un ejemplo que nos explica porqué es necesario que el Señor abra nuestros oídos para escuchar como los discípulos, pues muestra que la consecuencia de abrirle los oídos al sordo y tartamudo, fue que desapareció el impedimento de su lengua y “hablaba con claridad”.

¿Cuanta necesidad tenemos de que el Señor abra nuestros oídos?... en primer lugar, para escuchar y comprender el significado de su Palabra, y luego para hablar con claridad, es decir, enseñar con claridad y correctamente, sin confundir a los que escuchan (2 Ti. 2:15)

Veamos otras traducciones del verso de Marcos 7:35

- a. Jerusalén: *Se abrieron sus oídos y, al instante, **se soltó la atadura**<sup>8</sup> de su lengua y **hablaba correctamente**.*
- b. Nacar Colunga: *Y se abrieron sus oídos y se le soltó la lengua, y **hablaba expeditamente**.*
- c. Reina Valera 2000: *Luego fueron abiertos sus oídos, y fue desatada la ligadura<sup>8</sup> de su lengua, y **hablaba bien**.*
- d. LXX: *Y abriéronse sus oídos, y **soltóse la atadura**<sup>8</sup> de su lengua, y **hablaba rectamente**.*

Estas versiones muestran que la consecuencia de abrir los oídos es la liberación de la lengua para enseñar correctamente, expeditamente y bien.

---

8. **Atadura o ligadura** se traduce del griego desmon y desmos se utiliza para indicar; una venda, es decir, ligadura (del cuerpo) o grillete (de un prisionero); figuradamente un impedimento o invalidez: venda, encadenar y cordón. (Strong: 1199)

**D. No fui desobediente, ni me volví atrás**

De acuerdo al The Complete Word Study Bible & Reference, discípulo es *un adhiriente que acepta las instrucciones que le son dadas y las hace su regla de conducta*; es decir, que bíblicamente un requisito que se debe cumplir para que la persona sea apta para enseñar correctamente es la obediencia. El cristiano que no ha sido discípulo y obediente, su enseñanza será sin sentido, es decir como un símbolo que retiene (1 Co. 31:1), que difícilmente podrá presentar defensa razonable de su fe en Cristo Jesús (1 P. 3:15), y difícilmente tendrá el respaldo de Dios.

## La enseñanza con autoridad

*Y aconteció que cuando Jesús terminó estas palabras, las multitudes estaban maravilladas de su enseñanza; porque les enseñaba como quien tiene autoridad, y no como los escribas.*

*Mateo 7:28-29; Marcos 1:22*

**L**a Biblia indica que las multitudes se maravillaban de la enseñanza del Señor “*porque les enseñaba con autoridad*”. En este pasaje la palabra **autoridad** se traduce del griego “*exousía*” que significa: *Poder, correctamente, libertad, jurisdicción y fuerza. En el sentido de habilidad, capacidad, libertad y dominio (concretamente, magistrado, sobrehumano, potentado y señal de control)*<sup>9</sup>.

El diccionario VINE, comenta: “*exousia denota autoridad (del verbo impersonal exesti, «es válido», o «conforme a la ley»). Del significado de permiso o de libertad para hacer como a uno le plazca, pasó al de la capacidad o poder con el que uno ha sido investido*”.

De acuerdo The Complete Word Study Bible: “*exousía es sustantivo de éxesti (1832), esto es permisible, permitido. Permiso, autoridad, correcto, libertad y poder para algo (Hch. 26:12). Como éxesti deniega la presencia de algún obstáculo, estas palabras pueden ser usadas para indicar la capacidad o forma correcta para hacer cierta acción. Las palabras éxesti y exousía combinan las ideas de correcto, poder y fuerza*”.

De la palabra griega *exousía* hay varios aspectos que necesitamos para transmitir la Palabra, veamos algunos:

### **E. La enseñanza con autoridad**

La enseñanza debe ser transmitida con la autoridad otorgada por el Señor (Ro. 13:1; RVA); esto no significa que la enseñanza se debe transmitir para imponerla a los oyentes, sino que se debe exponer (Lc. 11:46; RV1909), para que cada cual reciba lo que el Señor le quiere enseñar.

9. Strong & Online Bible Greek Lexicon: 1849

La autoridad no se debe utilizar para condenar, maldecir, golpear o destruir, porque se causan graves daños al corazón de los oyentes y naturalmente, se crea resistencia y rechazo a escuchar la Palabra de Dios.

La Biblia declara que debemos utilizar la autoridad para edificar y no para destruir (2 Co. 10:8; 13:10; RVA)

## **F. La enseñanza con poder y/o fuerza**

El poder y fuerza lo obtenemos cuando la enseñanza se ha hecho rhema<sup>10</sup> en nuestro espíritu y corazón, porque Dios primero nos habló a nosotros y por ello creemos y estamos convencidos de lo que enseñamos.

Cuando la enseñanza es una simple transmisión de conocimientos, difícilmente se obtendrán buenos resultados, porque el expositor es como una grabadora que únicamente repite enseñanzas, mensajes o prédicas. Se producen efectos negativos en la fe de los oyentes cuando la enseñanza se transmite con duda e incredulidad (Ro. 14:23; RVA)

Ahora bien, es normal que hayan nerviosismo previo o al momento de transmitir la enseñanza; sin embargo, en determinado momento, puede ser obstáculo, por ello es necesario aprender a controlarlos.

## **G. Enseñando correctamente**

Correcto *“es algo que no tiene error o se hace según las reglas establecidas”*. Muchas veces se comete el error de no preparar adecuadamente la enseñanza o prédica que se trasladará al Pueblo de Dios, por falta de tiempo o dedicación u otras razones, dando lugar a errores bíblicos, de interpretación, doctrinales y más.

Enseñar correctamente toma mayor importancia cuando en la congregación hay creyentes que no saben leer, porque ellos son muy susceptibles a creer todo lo que se expone desde un púlpito por no tener la capacidad educativa para comprobar con la Biblia lo que escuchan.

---

10. El significado de rhema, queda ejemplificado en la instrucción a tomar «la espada del Espíritu, que es la palabra de Dios» (Ef 6.17); aquí la referencia no es a la Biblia entera como tal, sino al pasaje individual de las Escrituras que el Espíritu trae a nuestra memoria para su utilización en tiempo correcto, siendo el prerequisite de ello la lectura habitual y memorización de las Escrituras.

En Mateo 22:16 se lee que aún los enemigos del Señor comprendían que Él enseñaba correctamente el camino de Dios: *“Y envían á él los discípulos de ellos, con los Herodianos, diciendo: Maestro, sabemos que eres amador de la verdad, y **que enseñas con verdad<sup>11</sup> el camino de Dios**, y que no te curas de nadie, porque no tienes acepción de persona de hombres”* (RV1960). El Weymouth New Testament Translation traduce: *“Teacher, we know that you are truthful and that you faithfully teach God’s truth; and that no fear of man misleads you, for you are not biased by men’s wealth or rank);* la palabra griega utilizada para traducir *verdad* es *“aletheia”* que también significa: *correctamente*.

Por esta razón los ministros y expositores debemos esforzarnos para trasladar correctamente la enseñanza (Ecl. 12:10; RVA)

## H. Enseñando con libertad

Las personas con el privilegio de transmitir la enseñanza o prédica debemos ser perfeccionados en ello. De allí que muchas veces, dependiendo de las culturas, congregaciones y caracteres, se tengan moldes, limitaciones o ataduras para transmitir la Palabra de Dios.

Hay congregaciones en donde se considera correcto tener una actitud muy seria al transmitir la enseñanza o prédica; sin embargo, la Biblia nos muestra que debemos tener libertad y ser libres al exponer la Palabra de Dios, mayormente cuando sabemos que *“El Señor es el Espíritu; y donde está el Espíritu del Señor, allí hay libertad”* (2 Co. 3:17; RVA)

Un ejemplo de libertad al enseñar lo tenemos en el Señor y está descrito en el evangelio de Juan 8:2, donde Él enseñaba sentado al pueblo.

---

11. Del griego *aletheia* que se emplea objetivamente, significando: La realidad que se encuentra en la base de la apariencia; la esencia manifiesta y veraz de algo.

## I. Ser capacitados para enseñar

No todos tienen la capacidad para enseñar o predicar, esto lo vemos cuando el apóstol Pablo le da a Timoteo la siguiente recomendación: *“Y lo que has oído de mí en la presencia de muchos testigos, eso encarga a hombres fieles que sean **idóneos**<sup>12</sup> para enseñar también a otros.”* (2 Ti. 2:2; LBLA)

A pesar de que no todos tienen la capacidad para enseñar, es hermoso saber que nuestro bendito Dios nos proporciona la esperanza de que por medio de la sangre de su Hijo Jesús somos hechos aptos para toda buena obra, incluyendo enseñar (Heb. 13:20-21; RV1960)

*Aptos* se traduce del griego *“katartizo”* que significa: *perfeccionar, hacer perfecto, arreglar, adecuar, preparar, restituir y otros*<sup>13</sup>, lo que demuestra que la sangre de Cristo nos perfecciona, prepara y restituye en la enseñanza. ¡Gloria a Dios!

## J. El dominio de lo que se enseña

Es importante el significado *“dominio”* traducido del griego *“exousía”*, porque nos habla de que las personas con el privilegio y responsabilidad de enseñar o predicar la Palabra de Dios siempre debemos estudiar a profundidad los temas a exponer.

En el libro de los Hechos vemos como Esteban ante la acusación que le hacían, dio una gran exposición: *“Le hemos oído hablar palabras blasfemas contra Moisés y contra Dios... Este hombre no deja de hablar palabras contra este santo lugar y contra la ley. Porque le hemos oído decir que ese Jesús de Nazaret destruirá este lugar y cambiará las costumbres que Moisés nos dejó.”* (Hch. 6:11, 13-14; RVA); inició su discurso desde que el Señor se manifestó a Abraham en Mesopotamia. Describió el llamamiento de Moisés; la salida de Israel de Egipto; los cuarenta años de Israel en el desierto; la dureza del corazón del pueblo; la muerte de los profetas y llegó hasta la muerte del Señor (Hch. 7:2-53). Este es un claro ejemplo de la persona que domina el tema que transmite, de manera que puede explicar correctamente cada punto que expone.

12. Idóneo: Apto, apropiado, muy conveniente y oportuno.

13. Online Bible Lexicon & Strong: 2675

Un ejemplo negativo lo vemos en Nicodemo, quien a pesar de ser el maestro de Israel no sabía nada acerca del nuevo nacimiento, del nacimiento del agua y del Espíritu, de manera que el Señor le expresó: *“Tú eres el maestro de Israel, ¿y no sabes esto?”* (Jn. 3:2-10)

Leemos la expresión del Señor, hablando de sí mismo: *“De cierto, de cierto te digo que hablamos de lo que sabemos; y testificamos de lo que hemos visto.”* (Jn. 3:11), porque El dominaba todos los temas de los que hablaba.



## La didáctica y la enseñanza

*Pero teniendo dones que difieren, según la gracia que nos ha sido dada, usémoslos: si el de profecía, úsese en proporción a la fe; si el de servicio, en servir; o el que enseña, en la enseñanza; el que exhorta, en la exhortación; el que da, con liberalidad; el que dirige, con diligencia; el que muestra misericordia, con alegría.*

*Romanos 12:6 al 8*

**E**n Romanos 12:7 leemos “El que enseña...”. Enseña se traduce del griego “didásko” que es una palabra prolongada de un verbo primario “dao” que es aprender. Se utiliza para indicar: Mantener un discurso en orden para instruir a otros, entregar discursos didácticos y didáctica<sup>14</sup>. De acuerdo al diccionario expositivo VINE, significa: dar instrucción.

El The Complete Word Study Bible & Reference indica que “didásko es conocer o enseñar, instruir de oreja a oreja (Mt. 28:15, 20; Lc 11:1; 12:12), tiene injerencia en la influencia en el entendimiento de la persona que es enseñada”.

**A. La enseñanza ordenada para instruir:** Mantener un discurso en orden para instruir a otros

La enseñanza se debe transmitir de forma ordenada y secuencial para que los oyentes lleven el orden de la exposición y que no hayan puntos donde se pierdan. El orden permite utilizar adecuadamente el tiempo sin que haya necesidad de extenderse más de la cuenta. De allí que es bueno consejo utilizar bosquejos o esquemas.

La falta de orden se evidencia cuando las personas ocupa el tiempo hablando de cosas que no tienen relación con la enseñanza que se da y que únicamente producen confusión en los oyentes.

---

14. Strong & Online Bible Greek Lexicon: 1321.

En el libro de los Hechos vemos que el eunuco a pesar de ser un alto funcionario, no tenía la capacidad de comprender las Escrituras, porque expresó: “¿Cómo podré, a menos que alguien me guíe?”; Felipe comenzó desde la Escritura de Isaías anunciándole el evangelio, al eunuco lo comprendió y pidió ser bautizado (Hch. 8:26 al 38; LBLA)

Un guía es una “*persona que orienta, enseña, aconseja y dirige a otras*”<sup>1</sup>, por esto la necesidad de un guía resalta la importancia del orden en la enseñanza o predicación.

## **B. La enseñanza con didáctica:** Entregar discursos didácticos

En el Nuevo Testamento didáctica se traduce de la palabra “*didaktos*” que se utiliza para indicar “*instruido o comunicado por enseñanza, y significa: enseñar*”<sup>15</sup>

El griego “*didaktos*” aparece dos veces en el Nuevo Testamento; la primera, en Juan 6:45 que indica: “*Escrito está en los profetas: y todos serán enseñados<sup>2</sup> por Dios. Todo el que ha oído y aprendido del Padre, viene a mí.*” (LBLA), indicándonos que Dios utiliza la didáctica para enseñar. La segunda vez se encuentra en 1 Corintios 2:13, en donde el Apóstol Pablo expresa “*De estas cosas estamos hablando, no con las palabras enseñadas<sup>3</sup> por la sabiduría humana, sino con las enseñadas<sup>4</sup> por el Espíritu, interpretando lo espiritual por medios espirituales*” (RVA), en donde se muestra que el apóstol Pablo enseñaba con las palabras aprendidas con la didáctica del Espíritu.

La “*didáctica es la rama de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza*”<sup>6</sup>. Para que la enseñanza se transmita de forma efectiva debemos conocer y utilizar métodos y técnicas de enseñanza.

De los métodos de enseñanza podemos mencionar:

- a. En la forma de razonamiento:
  - i. Deductivo
  - ii. Inductivo
  - iii. Analógico o comparativo

1. Biblioteca Multimedia Santillana.

2, 3, 4. Gr. Didaktos.

15. Online Bible Lexicon & Strong: 1348

- b. En la coordinación de la materia:
    - i. Lógico
    - ii. Psicológico
  - c. En la concretización de la enseñanza:
    - i. Simbólico o verbalístico
    - ii. Intuitivo
  - d. En la sistematización:
    - i. Rígida
    - ii. Semirígida
    - iii. Ocasional
- C. De las técnicas de enseñanza citamos las siguientes:
- a. Foro
  - b. Simposio
  - c. Mesa redonda
  - d. Panel
  - e. Conferencia o exposición oral
  - f. Discusión de grupo o discusión colectiva
  - g. Preguntas y respuestas y más

La “*pedagogía es la ciencia que se ocupa de la educación y enseñanza*”<sup>6</sup>; esto nos muestra que la enseñanza bíblica eficaz educa a los cristianos en la nueva vida en Jesucristo.

**D. La enseñanza de oreja a oreja:** Instruir de oreja a oreja

La enseñanza se debe trasladarla íntegramente, tal como está escrita en la Biblia y la recibimos de nuestro apóstol, pastor, maestro, etc. Esto es muy importante en las congregaciones donde existen departamentos de enseñanza, por ejemplo: Discipulado, Escuela Dominical u otro, porque hay personas que no trasladan a la oreja de los oyentes lo que ellos recibieron en su oreja, sino que enseñan temas que contradicen lo enseñado por su autoridad.

---

5, 6. Biblioteca Multimedia Santillana.

**E. La enseñanza que influencia el entendimiento:** Influencia el entendimiento de la persona que es enseñada

La enseñanza constante de la Palabra de Dios influencia positivamente el entendimiento de las personas, por eso el profeta Jeremías escribió: *“Toda persona se embrutece por falta de conocimiento”*. En otras palabras, la enseñanza libera la mente y el entendimiento de las personas, al punto de devolver el razonamiento e inteligencia a quienes lo habían perdido y lo otorgar a quienes estaban privados de ello (Pr. 1:1-6; SEVA)

**F. La enseñanza y su relación con el aprendizaje**

Como se indicó, “enseña” se traduce del griego “*didásko*” que es una palabra prolongada de un verbo primario “*dao*” que es **aprender**.

Aprendizaje “*es un cambio relativamente permanente en la conducta que cabe explicar en términos de experiencia o práctica*”<sup>7</sup>.

Es “*adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo*”<sup>8</sup>.

De los conceptos anteriores comprendemos que “*didaskalía*” es la relación que existe en la *enseñanza y el aprendizaje*; en otras palabras, la evidencia de que se enseña efectivamente, *es que los oyentes comprenden la explicación de la Palabra de Dios, y como consecuencia su vida es cambiada*.

---

7. Enciclopedia de la Psicopedagogía, pedagogía y psicología.

8. Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2000.

## La doctrina y el Don de enseñanza

*Pero teniendo dones que difieren, según la gracia que nos ha sido dada, usémoslos: si el de profecía, úsese en proporción a la fe; si el de servicio, en servir; o el que enseña, en la enseñanza; el que exhorta, en la exhortación; el que da, con liberalidad; el que dirige, con diligencia; el que muestra misericordia, con alegría.*

Romanos 12:6 al 8

**E**n Romanos 12:7 el apóstol Pablo indica: “*El que enseña, en la enseñanza*”, es decir que se debe enseñar con *enseñanza*. La palabra “enseñanza” se traduce del griego “*didaskalía*” que indica: “*instrucción, la función de la información y significa doctrina, aprendizaje, conocimiento y adiestramiento*”<sup>16</sup>.

El The Complete Word Study Bible & Reference describe que “*didaskalía*” significa: *Enseñando o instruyendo como hablando de. Generalmente hablando significa el acto de la enseñanza. Acentúa el acto de enseñanza y literalmente significa eso que pertenece al maestro.*

Veamos los siguientes aspectos:

### **A. La enseñanza sobre la base de la Biblia**

La base de toda enseñanza o predicación debe ser la Biblia y únicamente la Biblia, porque está escrito “*Toda Escritura es inspirada por Dios y útil para enseñar<sup>9</sup>, para reprender, para corregir, para instruir en justicia, a fin de que el hombre de Dios sea perfecto, equipado para toda buena obra.* (2 Ti. 3:16 al 17; LBLA), por eso es lamentable que en los púlpitos se cambió la Biblia por humanismo, doctrinas de hombres, paganas, etc.

No es correcto fundamentar la enseñanza o prédica en experiencias personales, alabanzas, sueños, etc., porque la Biblia contiene el mensaje que Dios quiere trasladar a su pueblo, porque “*Todo lo que fue escrito en tiempos pasados, para nuestra enseñanza se escribió, a fin de que por medio de la paciencia y del consuelo de las Escrituras tengamos esperanza.* (Ro. 15:4; LBLA)

9. Griego didaskalía.

16. Strong & Online Bible Greek Lexicon: 1319

Vemos constantemente en la Biblia que la predicación y enseñanza que provienen del Señor tienen su cimiento en la Biblia (Hch. 13:49; 15:35; 16:32; 19:10; 3 Ts. 3:1; 1 P. 1:25; RV1960)

## B. La enseñanza con doctrina

La Biblia Reina Valera 1960 traduce “*el que enseña, en doctrina*”, mostrándonos que toda enseñanza debe coincidir con lo escrito en la Biblia y concordar con la doctrina expuesta por los apóstoles; es decir que, el ministro o maestro no debe trasladar enseñanzas que contradigan el contexto bíblico y lo expuesto por su autoridad, por muy inspirador o hermoso que se escuche (1 Ti. 6:3-4; LBLA), porque se da lugar a espíritus engañosos y a doctrinas de demonios (1 Ti. 4:1; LBLA)

Algunas características de la verdadera doctrina son:

1. Es *conforme a la piedad* (1 Ti. 6:3; LBLA); piedad se traduce del griego “*eusebeia*”, que se compone de “*eu*”, que significa: *Bien*, y de “*sebomai*” que significa: *Ser devoto y denota aquella piedad que, caracterizada por una actitud en pos de Dios, es hacer aquello que le es agradable a Él* (Diccionario expositivo VINE)
2. Es *sana* (Tit. 2:1; LBLA), que se traduce del griego “*hugiaino*” que significa: *Ser completo, estar en salud, vivo y sano; figurativamente ser incorrupto en verdad o doctrina*<sup>17</sup>.
3. Es *pura* (Tit. 2:7; La Biblia de Las Américas), que se traduce de “*adiaphthoia*” que significa: *Pureza, integridad, libre de corrupción, mezcla o adulterios*<sup>18</sup>.

Cuando no se sigue o no se tiene una base doctrinal sana se corre el peligro de dar lugar a espíritus engañosos, doctrinas de demonios y vientos de doctrinas que conducen a la perdición (Ef. 4:14; LBLA)

17. Strong & Online Bible Greek Lexicon: 5198

18. Strong & Online Bible Greek Lexicon: 90

### **C. La enseñanza debe ser para enseñar**

La Biblia Reina Valera Actualizada traduce en este verso “*el que enseña, úselo en la enseñanza*”; es decir que las personas con el conocimiento de la Palabra de Dios, no deben utilizarlo para engrandecerse a sí mismo, ni hacer sentir mal a los que escuchan y no saben, ni rivalizar con otras personas para ver quien sabe más; sino que se debe enseñar para que el Pueblo de Dios sea edificado y conozca más al Señor y su Palabra.

La Biblia utiliza en el Nuevo Testamento varias palabras griegas para traducir **don**. Cuando se habla de los dones del Espíritu Santo se utiliza la palabra griega “*charisma*” que significa: *Regalo, regalo gratuito, don de gracia. Una propina (divina). Don de gracia, don que involucra gracia (caris) de parte de Dios como el dador.*<sup>19</sup>

El The Complete Word Study Bible & Reference describe que *charisma* se utiliza para: *Mostrar favor. Un regalo de gracia, un beneficio inmerecido. El sufijo -ma, indica el resultado de gracia. En el NT sólo se usa para los regalos y gracias impartidos de Dios.*

En la primera carta del apóstol Pablo a los Corintios vemos una lista de dones dados por el Espíritu Santo, que son llamados “*dones espirituales*” porque su actividad o manifestación es en actividades espirituales (1 Co. 12:7-10, 11; LBLA); adicionalmente, en Romanos 12 leemos otra lista de dones que también son dados por el Espíritu Santo y son llamados “*dones de ayuda*” porque su actividad o manifestación es en actividades prácticas (Ro. 12:6; LBLA)

El don de enseñanza es muy importante *porque nos habilita de parte de Dios para enseñar. Es la unción del Espíritu Santo para enseñar las Sagradas Escrituras, y como consecuencia la vida del que enseña y los que escuchan será transformada a la imagen de Jesucristo. Es enseñar por medio del Espíritu Santo al espíritu de los oyentes, porque de lo contrario será únicamente traslado de conocimiento “de mente a mente”.*

El cristiano recibe los dones dentro de sí cuando es bautizado por el Espíritu Santo. Esto ocurre porque es el Espíritu Santo quien reparte los dones, y cuando bautiza al cristiano lo habilita para ser utilizado por Dios en cualquiera de los dones.

El actuar del don lo podemos ejemplificar como un radio-receptor, que únicamente reproduce las señales de radio que se transmiten desde determinada radio-estación. Así el don de enseñanza (radio-receptor), es activado por medio de la unción del Espíritu Santo (radio-estación); por eso cuando se enseña y/o escucha la Palabra de Dios, se comprende y se siente el poder de Dios, es el efecto de la unción del don de enseñanza derramada por el Espíritu Santo. Esto también implica que el don no se activa al antojo de la persona, sino de acuerdo al propósito de Dios.

---

19. Online Bible Lexicon & Strong: 5486



Las personas pueden enseñar con doctrina, discurso ordenado, didáctica y más, pero si carecen el don de enseñanza, no se obtendrán los resultados que Dios desea, porque la enseñanza será solamente un traslado de conocimiento; sin embargo, si al enseñar tenemos doctrina, discurso ordenado, didáctica y el don de enseñanza, entonces sí estamos siendo vasos útiles en las manos de Dios y estamos educando, por la Palabra, la nueva vida de los que oyentes y esa enseñanza influenciará permanentemente su conducta, para transformarlos cada vez más a la imagen de nuestro Señor Jesucristo.

En el libro de los Hechos 18 del versículo 24 al 26 leemos: *“Llegó entonces a Efeso un judío que se llamaba Apolos, natural de Alejandría, hombre elocuente, y que era poderoso en las Escrituras. Este había sido instruido en el camino del Señor, y siendo ferviente de espíritu, hablaba y enseñaba con exactitud las cosas referentes a Jesús, aunque sólo conocía el bautismo de Juan Y comenzó a hablar con denuedo en la sinagoga. Pero cuando Priscila y Aquila lo oyeron, lo llevaron aparte y le explicaron con mayor exactitud el camino de Dios”* (LBLA). En este caso vemos el ejemplo del cristiano que enseña sin tener el don de enseñanza. Apolos es el ejemplo del cristiano que tiene doctrina, discurso ordenado, didáctica, etc., pero no tiene el don de enseñanza porque no tenía el bautismo con el Espíritu Santo, pero Priscila y Aquila, representan a los cristianos que tienen doctrina, discurso ordenado, didáctica y el don de enseñanza, y por ello le enseñan el camino de Dios con mayor exactitud.

## La enseñanza con sentido

*El escriba Esdras estaba sobre una plataforma de madera que habían hecho para ello. Junto a él, a su derecha, estaban Matatías, Sema, Anías, Urías, Hilquías y Maasías; y a su izquierda estaban Pedaiás, Misael, Malquías, Hasum, Hasbadana, Zacarías y Mesulam. Esdras abrió el libro a la vista de todo el pueblo, porque él estaba más alto que todo el pueblo. Y cuando lo abrió, todo el pueblo se puso de pie. Entonces Esdras bendijo a Jehovah, el gran Dios; y todo el pueblo, alzando las manos, respondió: —¡Amén! ¡Amén! Luego se inclinaron y adoraron a Jehovah con el rostro a tierra. Entonces los levitas Jesúa, Bani, Serebías, Jamin, Acub, Sabetai, Hodías, Maasías, Quelita, Azarías, Jozabed, Hanán y Pelaías explicaban la Ley al pueblo, mientras el pueblo permanecía de pie en su lugar. Ellos leían en el libro de la Ley de Dios, explicando y aclarando el sentido, de modo que entendiesen la lectura.*

*Nehemías 8:4 al 8*

**E**n los dos últimos capítulos del libro de Nehemías encontramos una gran cantidad de aspectos relacionados con la enseñanza; de hecho, cada uno de los nombres que aparecen en esos capítulos nos hablan de las características que deben tener quienes enseñan la Palabra de Dios. Veamos los siguientes:

### A. **Nehemías**

Significa: *consuelo, consolación de Jehovah, arrepentimiento del Señor y Jehovah conforta*<sup>20</sup>. Estos significados nos habla de los aspectos que identifican a las personas o ministros que transmiten la Palabra del Señor.

Los dos primeros significados nos hablan que la persona que enseña debe consolar por medio de la Palabra, anunciando y recordando las promesas, misericordia y bondad de Dios. También pueden consolar porque ellos han sido consolados por Dios; un ejemplo lo vemos en 2 Corintios cuando el apóstol Pablo habla que fue consolado de sus aflicciones en Macedonia con la llegada de Tito, y no sólo con su llegada, sino también **con la consolación con que él fue consolado** (2 Co. 7:5 al 7; SEVA)

Confortar es animar, alentar y fortalecer; efecto que se debe producir al transmitir la Palabra de Señor (Flm. 1:7; RVA)

20. Diccionario de nombres bíblicos Hitchcock, Strong & Online Bible Lexicon: 5166

## B. El escriba Esdras

Esdras era un escriba y sacerdote, y fue la persona a quien Dios utilizó para trabajar el corazón de su pueblo para que regresara a Él. Los escribas *“eran personas cuya profesión era estudiar detalladamente las Escrituras. Durante el cautiverio, puesto que no era posible acudir al templo (que en todo caso lo habían destruido), el pueblo tendió a estudiar asiduamente el texto de la ley y los antiguos relatos del éxodo y la conquista. Estos escritos, a falta del templo, le dieron coherencia al pueblo cautivo, pero necesitaron estudio, interpretación y diseminación, tarea que los escribas cumplieron cabalmente. Recopilaron los materiales dispersos que a la larga vinieron a formar el Antiguo Testamento; los copiaron repetidas veces para asegurarse de que los textos sagrados llegaran a las nuevas generaciones con la mayor pureza posible. Tal fue la importancia de los escribas durante el cautiverio, que cuando Israel regresó a Palestina, la figura preponderante de la nueva época era el escriba Esdras”*.<sup>1</sup>

La enseñanza es importante en la Iglesia de Cristo. El texto que indica que los escribas eran *“personas cuya profesión era estudiar detalladamente las Escrituras”*, nos habla que debemos dedicarnos y hacer el tiempo necesario para estudiar detalladamente la Biblia, no solamente para enseñar, sino para comprenderla y vivirla.

El nombre Esdras significa: *ayuda y corte*<sup>21</sup>. Estos significados muestran que la persona que enseña debe ser ayuda a la Iglesia para que conozca cómo conducirse agradando a Dios, lo que no hicieron los escribas descritos en los evangelios, porque fueron estorbo a quienes entraban en el reino de Dios (Mt. 23:13, 14, 15, 23, 25, 27, 29; Lc. 11:44; RV1960).

## C. Esdras trajo la Ley ante todo el que era apto para entender lo que oía

Esdras leyó la ley ante quienes eran aptos para entenderla. No es casualidad o pérdida de tiempo que constantemente se nos indique que la base de la enseñanza es la Escritura; porque el apóstol Pablo indicó que las cosas que se repinten son para seguridad de la Iglesia (Fil. 3:1; RV1960)

---

1. Nelson, Wilton M., *Nuevo Diccionario Ilustrado de la Biblia*, (Nashville, TN: Editorial Caribe) 2000, c1998.

21. Diccionario de nombres bíblicos Hitchcock, Online Bible Lexicon: 5833

La segunda parte del verso dos y el verso tres de Nehemías ocho, muestran que no todas las personas tienen la misma capacidad para comprender, y eso no debe ser causa para desechar a quienes tienen dificultades para comprender, sino que es un recordatorio de la necesidad de esforzarnos en avanzar en la perfección de la exposición de la enseñanza. Cuando no se comprende este aspecto se corre el peligro de frustrarse y considerar vano el esfuerzo, estudio y la enseñanza, o se puede caer en conformismo pensando que la responsabilidad del expositor es hablar y es asunto de cada oyente si entiende o no.

#### **D. El escriba Esdras estaba sobre una plataforma de madera**

Los versos cuatro y cinco nos hablan de la plataforma, púlpito o torre de madera sobre la que estaba Esdras.

La persona que enseña debe estar a la vista de los oyentes, porque le permite evaluar si están comprendiendo lo que expone y que no pierdan la atención y comunicación hacia él. Por esta razón cuando el Señor Jesucristo le enseñaba al pueblo se subía a los montes o se introducía en el mar (Mt. 5:1-2; 13:2; 15:29-32; Mr. 4:1; Lc. 5:1-3; Jn. 6:3-5; RVA)

La torre también se refiere a contar con medios o herramientas que nos ayuden a explicar de mejor forma la enseñanza, por ejemplo: Pizarrón, marcadores, monitores, proyectores, medios audiovisuales, etc.

También habla que en el lugar donde se enseña, se debe evitar las distracciones porque estorban la exposición y la recepción de la Palabra. Por ello en las Iglesias debe haber áreas dedicadas al cuidado de los niños, para que no dificulten escuchar la Palabra, y a ellos se les atiende y enseñe adecuadamente (Neh. 8:9-11; RVA)

#### **E. Explicar y aclarar la Escritura**

En el capítulo ocho y versos siete al ocho, leemos que hubo levitas que leyeron, explicaron y aclararon el sentido para que el pueblo entendiera la lectura. Nuevamente vemos que lo que se leía era la ley, es decir, la base de lo que se transmite al pueblo debe ser la Biblia.

Quien enseña debe dedicarse a explicar y darle el sentido bíblico de lo que significa el pasaje que expone. Esta necesidad se hace

más evidente cuando se enseña a diferentes grupos de personas, porque no se puede enseñar de la misma forma a niños que a jóvenes, adultos o ancianos, y aún es diferente enseñarle a los mismos grupos de personas de diferentes culturas.

A los niños hay que enseñarles con juegos, dibujos, juguetes, etc., a los adolescentes se les debe enseñar de manera que la exposición les sea atractiva y que los rete a entregar su juventud al Señor. Los adultos por su experiencia en la vida y su madurez, no tienen las mismas necesidades que los jóvenes, y la forma de enseñar a los ancianos es diferente porque tienen necesidades diferentes.

En Lucas 24 leemos cómo el Señor Jesús les abrió el entendimiento a sus discípulos para que comprendieran las Escrituras (Lc. 24:44 al 45; RV1960)

#### **F. La enseñanza constante**

En Esdras 8:18 se lee que Esdras leía día tras día el libro de la Ley de Dios. *Esto indica que la enseñanza debe ser un proceso constante en las congregaciones;* un fácil ejemplo lo vemos en las escuelas, donde el alumno debe asistir diariamente, cierta cantidad de horas para ser enseñado.

Por esta razón hay Iglesias donde existe el departamento de Discipulado, que enseña y delega a personas para transmitir la enseñanza en los hogares. En la Iglesia donde me congrego el departamento de discipulado se reúne los días martes y se enseñan los temas expuestos por nuestro apóstol y ellos lo transmiten los días jueves o sábado en los hogares.

#### **G. No poner cargas sobre los oyentes**

En los versos nueve al doce se lee que Nehemías, Esdras y los levitas que enseñaban decían a todo el pueblo: *“no os entristezcáis, ni lloréis; porque todo el pueblo lloraba oyendo las palabras de la ley. Y les dijo: Id, comed grosuras, y bebed vino dulce, y enviad porciones a los que no tienen aparejado; porque día santo es a nuestro Señor; y no os entristezcáis, porque el gozo del Señor es vuestra fortaleza. Los levitas, pues, hacían callar a todo el pueblo, diciendo: Callad, que es día santo, y no os entristezcáis. Y todo el pueblo se fue a comer y a beber, y a enviar porciones, y a gozar de gran alegría, porque habían entendido las palabras que les habían enseñado.”* (Neh. 8:9-12; SEVA). Lo que muestra que la persona que enseña no debe poner cargas sobre el pueblo.

Leemos en Lucas 11:46 al 46: *“Y respondiendo uno de los doctores de la ley, le dice: Maestro, cuando dices esto, también nos afrentas á nosotros. Y él dijo: ¡Ay de vosotros también, doctores de la ley! que cargáis á los hombres con cargas que no pueden llevar; mas vosotros ni aun con un dedo tocáis las cargas”*, en donde el Señor confrontó a los escribas porque con la interpretación y enseñanza que daban, ponían cargas sobre el pueblo que ellos no se atrevían a mover con un dedo.

## H. La invocación a Dios

En el verso cuatro del capítulo nueve, leemos que los levitas: *“Se levantaron luego sobre la grada de los levitas, Jesúa y Bani, Cadmiel, Sebanías, Buni, Serebías, Bani y Quenani, y clamaron en voz alta al Señor su Dios”*. (SEVA)

*Clamaron* se traduce de la palabra hebrea “*za'ak*” que significa: “*Llorar*”, y se utiliza para indicar: *Llamar y pedir ayuda*. Esto nos muestra la necesidad de depender de Dios para obtener el alimento celestial, al estudiar la Palabra. La dependencia de Dios es una garantía para el expositor y los oyentes, porque hará que el expositor busque, clame y llore delante de Dios para pedir el alimento espiritual. Un ejemplo de esto lo vemos en Éxodo 16:15, porque los israelitas debían salir diariamente a recoger su alimento, el mana, figura de la Palabra de Dios.

# Cómo enseñaba Jesús

*Y abriendo su boca, les enseñaba diciendo: Bienaventurados los pobres en espíritu; porque de ellos es el Reino de los cielos...*

*Mateo 5:2-3*

**J**esucristo es el mayor ejemplo de Maestro, por eso es muy importante conocer las técnicas que Él utilizaba para enseñar a las multitudes y a sus discípulos; fue a estos últimos a quienes, por la Palabra, modificó e impactó sus vidas, al punto que ellos posteriormente expandieron el Evangelio. Veamos algunos aspectos de cómo enseñaba el Señor:

## A. Viviendo la Palabra y luego enseñándola

En el libro de los Hechos 1:1 al 2, leemos: *“El primer relato que escribí, Teófilo, trató de todo lo que Jesús comenzó a hacer y a enseñar, hasta el día en que fue recibido arriba, después de que por el Espíritu Santo había dado instrucciones a los apóstoles que había escogido.”* (LBLA)

Debemos aprender del Señor que primero ponía por obra la Palabra (Jer. 1:12), y luego la enseñaba. Esta forma de vida era una herramienta poderosa porque Él no tenía nada de que avergonzarse para predicar (2 Ti. 2:15), y eso le daba solvencia y poder delante de Dios (Mt. 17:5; Mr. 9:7), y de las potestades espirituales para enseñar con libertad el Evangelio (Mt. 8:29).

## B. Bendiciendo

Los versos de Mateo 5:2 al 3, son el ejemplo de que cuando el Señor Jesús abría su boca para enseñar, expresaba bendiciones, es decir que, enseñando bendecía.

*Bienaventurados se traduce del griego “makarios” que es una prolongación poética de “makar” (significan lo mismo); significa soberanamente bendecir, por extensión, afortunado y feliz<sup>22</sup>.*

---

22. Strong & Online Bible Lexicon: 3107

*La traducción castellana de “makarios”, bienaventurado, tiene una etimología que va a un sentido de tener buena suerte, esto es, tener buena ventura, irle a uno bien en las cosas*<sup>23</sup>.

El propósito de la enseñanza es bendecir a los oyentes, es expresar bienaventuranzas, felicidad y éxito en todos los aspectos de su vida, y no maldecirlos como lo hizo Jacob sobre Israel (Dt. 27:13 al 26. LBLA)

### C. Con Parábolas - Ejemplos

El Señor Jesús utilizaba frecuentemente las parábolas para enseñar, por ejemplo leemos en Marcos 4:2 al 3, “*Y les enseñaba muchas cosas valiéndose de parábolas, y en su enseñanza les decía: Escuchad. Mirad, salió el sembrador a sembrar*” (BCI)

La palabra “parábolas” se traduce de “parabole” que significa: *figura y comparación; indica colocando una cosa al lado de otra*<sup>24</sup>.

El The Complete Word Study Bible & Reference indica que “*parabole*” en el N.T., es una comparación, similitud. Se utiliza en varios sentidos, por ejemplo: (I) Generalmente (Mar. 4:30; He. 11:19). En el sentido de imagen, figura, símbolo, equivalente y tipo. (II) Específicamente, una parábola, es decir, una historia corta bajo la que algo más es figurado o en que lo ficticio se usa para representar e ilustrar lo real.

Los ejemplos, figuras, comparaciones, símbolos, equivalentes y tipos, son herramientas muy valiosas que deben ser utilizadas para la enseñanza de la Palabra de Dios ya que permiten al expositor explicar muchas cosas con un solo ejemplo.

Este aspecto es confirmado científicamente porque se ha comprobado que los niños aprenden más, mejor y más rápido con figuras. Por ejemplo:

- a. En el Evangelio de Mateo capítulo 13 leemos varias parábolas que el Señor utilizó para enseñar del Reino de Dios.

23. Comentario al Texto Griego del Nuevo Testamento. A.T. Robertson

24. Online Bible Lexicon & Strong: 3850



- b. En Romanos 5:14, la Biblia indica que Adán es figura de Jesucristo, y por eso en Adán encontramos características de la vida y la obra de nuestro Señor Jesucristo.
- c. En Hebreos 8:5 leemos que el Tabernáculo construido por Moisés era únicamente figura o ejemplo del Tabernáculo que le mostraron en los cielos (He. 9:23)

#### **D. Con preguntas**

En el Evangelio de Marcos 11:17 leemos cómo el Señor utilizaba las preguntas para enseñar: *“Y les enseñaba diciendo: ¿No está escrito que mi Casa, Casa de oración será llamada por todas las naciones? Y vosotros la habéis hecho cueva de ladrones...”*

En Mateo 16:13 al 17 leemos: *“Y viendo de lejos una higuera con hojas, fue a ver si quizá pudiera hallar algo en ella; cuando llegó a ella, no encontró más que hojas, porque no era tiempo de higos. Y Jesús, hablando a la higuera, le dijo: Nunca jamás coma nadie fruto de ti. Y sus discípulos le estaban escuchando. Llegaron\* a Jerusalén; y entrando Jesús en el templo comenzó a echar fuera a los que vendían y compraban en el templo, volcó las mesas de los cambistas y los asientos de los que vendían las palomas; y no permitía que nadie transportara objeto alguno a través del templo. Y les enseñaba, diciendo: ¿No está escrito: "MI CASA SERA LLAMADA CASA DE ORACION PARA TODAS LAS NACIONES"? Pero vosotros la habéis hecho CUEVA DE LADRONES.”* (LBLA)

Es muy útil plantear preguntas a los oyentes respecto del tema que se expone, porque permite que ellos se involucren, participen, presten mayor atención, se interesen en comprender la enseñanza; también es una forma de medir el nivel de comprensión de la enseñanza que tienen las personas.

#### **E. Siendo humilde**

En Lucas 4:31 leemos que el Señor descendió a Capernaum, ciudad de Galilea, y les enseñaba los sábados. Este pasaje nos muestra por lo menos dos puntos importantes de la enseñanza.

- a. El primero punto está en la frase que dice *“el Señor descendió”*, porque nos habla que quien enseña debe ser humilde para tener presente que la Palabra no es de sí mismo sino del Señor, que la unción no es propia sino del

Espíritu Santo y que la doctrina es aprendida de Dios y/u otros ministros.

- b. Capernaum significa “*Campo de arrepentimiento y ciudad o valle de consuelo*”<sup>25</sup>. Esto nos habla de que debemos ser como la boca de Dios (Jer. 15:19), y en consecuencia la enseñanza producirá arrepentimiento en los que no viven de acuerdo a lo que Dios les pide, y también producirá consuelo en los que han estado sufriendo.

En Juan 7:16 vemos la humildad Señor Jesús cuando les respondió a los judíos diciéndoles: “*Mi doctrina no es mía, sino de aquel que me envió.*” (RV1960)

## F. Repitiendo la enseñanza

En Marcos 10:1 leemos “*Levantándose de allí, Jesús se fue a la región de Judea y al otro lado del Jordán; y se reunieron de nuevo las multitudes junto a El, y una vez más, como acostumbraba, les enseñaba.*” (LBLA). En la parte final del verso se indica “*y una vez más, como acostumbraba, les enseñaba*”. Uno de los aspectos del que nos habla este pasajes es la “repetición de la enseñanza”.

La Biblia muestra que el Señor Jesucristo repetía las enseñanzas para asegurarse de que sus discípulos la comprenderían y no la olvidarían (Mt. 17:22; 20:18; 26:2, 24, 45-46)

Es necesaria la repetición de la enseñanza para que sea comprendida y memorizada por las personas. Esto es un seguro para que los oyentes no sean engañados por doctrinas extrañas.

Por eso vemos que la Biblia repite en los evangelios cuatro veces la vida de Jesús, de manera que vemos el interés del Señor para que sus hijos aprendan y comprendan su Palabra.

También el apóstol Pablo indicaba: “*Además, hermanos, alégrese de estar unidos al Señor. A mí no me molesta repetirles lo que ya les había escrito, y a ustedes les hace bien que lo repita,*” (Fi. 3:1. BLA)

---

25. Diccionario de nombres bíblicos Hitchcock, Diccionario Bíblico Smith

## G. Estando en la Casa de Dios

En el Evangelio de Juan 8:2 leemos *“Y por la mañana volvió al Templo, y todo el pueblo vino a él; y sentado él, les enseñaba.”* (RV1960)

La expresión *“volvió al Templo”* nos habla de que la persona que enseña o predica la Palabra debe estar en comunión con Dios en oración, alabanza, adoración, la lectura, estudio o meditación de la Palabra; porque es en la comunión con Dios que recibirá el alimento para la congregación, ya sea Palabra de consolación, exhortación, confrontación, etc.

Fue precisamente por la falta de la comunión con el Señor que Saúl terminó consultando a la pitonisa. Lo que muestra el peligro que se corre cuando no se tiene comunión con Dios, porque el cristiano puede terminar aprendiendo y enseñando doctrinas de las tinieblas.

Nuevamente el verso de Juan 7:16 en donde el Señor Jesús expresa: *“Mi doctrina no es mía, sino de aquel que me envió.”* Es un ejemplo de comunión con el Padre, porque enseñaba lo que había escuchado de Él, como está escrito *“Muchas cosas tengo que decir y juzgar de vosotros; pero el que me envió es verdadero; y yo, lo que he oído de él, esto hablo al mundo.”* (Juan 8:26 RV1960)

## Apéndice A

### Métodos de enseñanza

**U**n método es un conjunto de procedimientos para lograr un fin, también es el camino para llegar a un fin determinado; también es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno. Los métodos de enseñanza se enfocan en lograr el aprendizaje en el alumno y se pueden clasificar por:

#### A. La forma de razonamiento

1. **Método Deductivo:** Cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular. El maestro presenta conceptos o principios, definiciones o afirmaciones, de las cuales van siendo extraídas conclusiones y consecuencias, o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas. La técnica expositiva sigue, generalmente, el camino de la deducción, porque casi siempre es el profesor quien va presentando las conclusiones.
2. **Método Inductivo:** Cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general. La técnica del redescubrimiento se inspira en la inducción. La aceptación de este método estriba en partir de la conclusión final y ofrecer al alumno los elementos que originan las generalizaciones y se lo lleva a inducir, con la participación de los alumnos es evidente que es un método activo por excelencia.
3. **Método analógico o comparativo:** Consiste en establecer comparaciones para luego deducir conclusiones por semejanza. Por ejemplo, la biografía de grandes hombres pueden inculcar actitudes e ideales de vida mediante la analogía.

## B. Coordinación de la materia

1. **Método Lógico:** Presenta los elementos desde el origen hasta la actualidad, en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que va desde lo menos a lo más complejo. Este método es aplicado en adultos.
2. **Método psicológico:** Sigue un orden de acuerdo a los intereses, necesidades y experiencias del alumno. Este método responde a la edad evolutiva del alumno, se ciñe más a la motivación del momento que a un esquema rígido previamente establecido. Todo indica que es más natural presentar los temas de estudio a partir de lo psicológico hasta alcanzar lo lógico.

## C. Concretización de la enseñanza

1. **Método Simbólico o verbalístico.** En este método, el lenguaje oral y escrito adquieren importancia decisiva, pues son los únicos medios de realización de la clase. Un exclusivo procedimiento verbalístico no es recomendable, porque termina por cansar y luego desinteresar a los alumnos debido al esfuerzo que comporta tratar de reproducir con la imaginación lo que el profesor va diciendo.
2. **Método Intuitivo.** Consiste en llevar la clase a cabo teniendo a vista las cosas tratadas o sus sustitutos inmediatos. Este método trata de enseñar a través de la experiencia directa, aunque es casi siempre difícil, ya que a veces no se tienen todos los recursos a disposición. Los elementos intuitivos pueden ser utilizados a través de: material didáctico, experiencias, trabajos en oficinas, visitas, excursiones, proyecciones, cuadros, etc.

## D. Sistematización

1. **Método Rígido:** No permite flexibilidad, no dan oportunidad de espontaneidad. Esta rigidez, además, es consecuencia de los programas, y de la actitud del maestro en dar toda la información, sin antes evaluar si es pertinente o no.

2. **Método Semirígido:** Permite cierta flexibilidad, se adapta las condiciones reales. Cuando el esquema del tema lo permita, se puede adaptar al medio social que nos rodea.
3. **Método ocasional:** Aprovecha la motivación del momento, como también los acontecimientos importantes del medio. Son aceptadas las sugerencias de los alumnos y las ocurrencias del profesor en el momento presente, son las que orientan los temas de las clases. A veces es necesario utilizarlo, ya que es preferible, muchas veces, abordar un asunto no programado, traído a colación por los alumnos a insistir en el desarrollo del tema planeado.

## E. Las actividades de los alumnos

1. **Pasivo:** Se acentúa la actividad del profesor, y el alumno adopta una actitud pasiva. El profesor es transmisor del saber. Se desarrolla a través de: dictados, lecciones marcadas en el libro de texto y luego decirlas de memoria, preguntas y respuestas memorísticas.
2. **Activo:** Se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno. El profesor es orientador, guía, incentivador. En este caso, el método se convierte en mero recurso de activación e incentivo del educando para que sea él quien actúe, física o mentalmente, un auténtico aprendizaje, se desenvuelve sobre la base de la realización de la clase por parte del alumno. Las técnicas que favorecen este método son: interrogatorio, argumentación, trabajos en grupo, debates y discusiones, etc.

## F. La relación entre el profesor y el alumno

1. **Individual:** Es el destinado a la educación de un solo alumno.
2. **Colectivo:** Cuando hay un profesor para varios alumnos, tomando en cuenta siempre la individualidad de cada alumno.
3. **Recíproco:** Se encamina a los alumnos para que le enseñen a sus condiscípulos.

## G. Aceptación de lo enseñado

1. **Dogmático:** Impone al alumno observar sin discusión lo que el profesor enseña, en la suposición de que eso es la verdad. La mejor forma de concretización se lleva a cabo a través de la exposición tradicional, en la cual no existe preocupación por la búsqueda de la verdad, ni tampoco por el razonamiento y la reflexión, la única meta es la transmisión de un conocimiento.
2. **Heurístico:** Incita a los alumnos a comprender antes de fijar, con justificaciones o fundamentaciones lógicas y teóricas presentadas por el profesor e investigadas por el alumno, a quien se le cede el derecho de discordar o de exigir los fundamentos indispensables para que el asunto sea aceptado como verdadero.

Recordemos que el método de enseñanza es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje. Los métodos se aplican mediante técnicas coordinadas lógicamente, llamadas técnicas de enseñanza-aprendizaje, que nos ayudan a concretizar un momento de la lección, por eso representa la manera de hacer efectivo un propósito bien definido de la enseñanza. Un método de enseñanza necesita echar mano de una serie de técnicas, por lo que se puede decir que el método se hace efectivo a través de las técnicas, aunque casi todas las técnicas pueden asumir, en un momento dado, el aspecto de un método en función de la extensión que tengan. Así también, de acuerdo a la amplitud de la aplicación de un método, puede ejercer la función de técnica.

## Bibliografía

Todas las abreviaturas se han utilizado de acuerdo a la tabla definida en la Biblia Reina Valera 1960.

1. Programa de estudio bíblico *Online Bible Edition Version 1.41 Mar. 1, 2004*; [www.OnLineBible.net](http://www.OnLineBible.net).
2. Programa de estudio bíblico *e-Sword Version 7.5*; [www.e-sword.net](http://www.e-sword.net).
3. Programa de estudio bíblico *Logos Library System 2.1f.*; [www.logos.com](http://www.logos.com).
4. Programa de estudio bíblico *The Complete Word Study Bible & Reference CD*.
5. Programa de estudio bíblico *BibleWorks, versión 6*.
6. Biblia Reina Valera 1909, *Online Bible*.
7. Biblia Reina Valera Actualizada 1989, *Online Bible*.
8. Sagradas Escrituras Versión Antigua 1999, *Online Bible*.
9. Biblia de Las Américas, *e-Sword*.
10. Biblia Dios Habla Hoy, *e-Sword*.
11. Biblia de Lenguaje Sencillo, *e-Sword*.
12. Biblia Reina Valera 2000, *e-Sword*.
13. Biblia Nacar Colunga, *e-Sword*.
14. Biblia LXX en español, *e-Sword*.
15. King James Versión, Authorized Version 1769, *Online Bible*.
16. Weymouth NT Traslacion 1912, *Online Bible*.
17. Online Bible Greek Lexicon, *Online Bible*.



18. Strong's Greek Lexicon, *Online Bible*.
19. Thayer's Greek Definitions, e-Sword.
20. Diccionario de Nombres Bíblicos Hitchcock. *E-Sword*.
21. Diccionario Bíblico Smith. *e-Sword*.
22. Vine Diccionario Expositivo de Palabras del Antiguo y del Nuevo Testamento Exhaustivo, *Logos Library System*.
23. Nelson, Wilton M., *Nuevo Diccionario Ilustrado de la Biblia*, (Nashville, TN: Editorial Caribe) 2000, c1998.
24. Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2000. © 1993-1999
25. *Biblioteca Multimedia Santillana®*, ISBN: 84-294-6345-3.
26. *Enciclopedia de la psicopedagogía, pedagogía y psicología*, ISBN: 84-494-0692-7.
27. Comentario al Texto Griego del Nuevo Testamento. A.T. Robertson.
28. *Material de apoyo del curso Métodos y Técnicas de Enseñanza, de la Escuela de Estudio Bíblico de la Iglesia de Cristo Ebenezer, Ministerios Ebenezer*.
29. *Editor de Texto: OpenOffice.org versión 2.0.2, 2.3, 3.0:*  
[www.openoffice.org](http://www.openoffice.org)